

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования Центр творческого интеллектуального развития и дополнительного образования «Диалог»

Утверждена на заседании педагогического совета от «01» сентября 2022 г. Протокол №03/22	Утверждаю И.о. директора АНО ДО Центр Развития и Образования «Диалог» Новикова Т.В. Приказ №9 от «01» сентября 2022 г.
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Школа раннего развития «Дорога к успеху»**

Возраст учащихся: (5,5-6,5 лет)

Срок реализации: 108 ч. /9 месяцев

Автор программы: педагог дополнительного образования: Бордунова Ю.В.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

**г. Санкт-Петербург
2022 г.**

Содержание

Аннотация (пояснительная записка)	3
1. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
2. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
3. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы...	4
4. Задачи.....\.....	5
5. Планируемые результаты	5
6. Условия реализации программы	7
7. Формы аттестации.....	8
8. Оценочные материалы.....	8
9. Календарный график	10
10. Учебный план.....	11
11. Учебно-тематический план.....	12
12. Содержание учебно-тематического плана.....	14
13. Методическое обеспечение программы.....	17
14. Список литературы	17

Аннотация (пояснительная записка)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Дорога к успеху» (далее - ШРР) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Комитета по образованию № 1779-р от 05.09.2022 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Дорога к успеху» является начальным звеном подготовки дошкольников к дальнейшему процессу обучения и развития функционально-грамотной личности. Готовность к школьному обучению определяется не только умением ребенка читать и писать, но и тем, в какую деятельность эти умения включены.

В программу ШРР входят предметы: развитие речи, письмо (графические навыки), чтение, математика, английский язык, музыка, ритмика.

Программа предназначена для обучающихся 5,5-6,5 лет.

Программа адресована:

- обучающимся (программа ориентирована на детей 5,5-6,5 лет);
- педагогам (для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности);
- родителям (для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности АНО ДО Центр Развития и Образования «Диалог» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов).

Направленность программы.

Данная программа имеет социально – педагогическую (социально-гуманитарную направленность. На занятиях по этой программе у детей формируется интерес к познавательной, изобразительной, речевой и игровой деятельности. Решая разнообразные познавательные задачи, дети развиваются, получают жизненный опыт, базу для дальнейшего обучения в системе образования. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника.

1. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: развитие личности ребенка, через совершенствование заложенных в нем природой способностей и задатков, посредством познавательной, художественной, речевой и игровой деятельности.

- 1) Всесторонне развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире,
- 2) Подготовка к школе и развитие способностей ребенка,
- 3) Развитие кругозора, интеллекта и личностных качеств ребенка.
- 4) Достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- 5) Развитие личностных качеств;
- 6) Развитие творческой активности,
- 7) Развитие умений действовать по правилам будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

2. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в сбалансированной подаче материала, при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность между дошкольным и начальным образованием работы ОУ и семьи.

Программа нацелена на решение задач, закрепленных в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. № 996-р, а именно: приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ШРР обусловлена ее практической значимостью.

Актуальность заключается в том, что обучение по ней предоставляет возможность детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми и взрослыми и начальное комплексное развитие. Педагогический процесс раннего развития детей строится в соответствии с принципами научного подхода, гуманизации, индивидуализации и дифференциации, системности и последовательности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где

любопытность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

4. Задачи

Задачи:

Образовательные задачи.

- научить навыкам чтения, письма, логики, ритмопластики,
- умение говорить и слушать,
- научить делать выводы,
- научить обосновывать свои суждения.

Развивающие задачи.

- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, и речи окружающих,
- развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт,
- развитие внимания, памяти, творческих способностей, воображения,
- развития звуковой культуры, развитие наглядно-образного мышления,
- развитие творческих способностей.

Воспитательные задачи.

- Формирование словесно-логического и вариативного мышления,
- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения,
- Раскрытие для детей красоты через занятия музыки и танца,
- Формирование чувства языка, ритма, слуха, внимания, трудолюбия.

5. Планируемые результаты

Личностные

воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к педагогам и взрослым людям, приучение детей к дисциплине, навыкам самообслуживания.

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- аккуратность, трудолюбие, старание доводить начатое дело до конца;
- бережное отношение к материалам и принадлежностям;
- доброе отношение к людям, уважение к их труду, участие в совместных делах, помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные

развитие исследовательских способностей, умений вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности.

Познавательные: обучающийся может:

- проявлять познавательную активность;
- делать простые умозаключения;
- проявлять творчество в пределах возраста.

Регулятивные: обучающийся может:

- проявлять начатки саморегуляции (формируются волевые качества);
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

Коммуникативные: обучающийся может:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные

Обучающийся должен знать:

- термины: звук, буква, слог, слово, схема слова, предложение, число, цифра, линия, прямая, кривая, замкнутая, глобус, карта, атлас, континент, страна, планеты, календарь, погода, животный и растительный мир, народы и т.п.;
- правила работы с пластилином, с учебником и тетрадью, с картой и атласом, с конструкторами и карандашами;
- направления движения;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник,
- цифры, счёт;
- все буквы алфавита;
- характеристику звуков;
- свой адрес, название города и страны;
- части света, материки и океаны, крупнейшие страны и города мира, особенности островов, полуостровов, равнин, гор, океанов, морей, рек, озёр, образ жизни людей в разных странах;
- источники познавательной информации.

Обучающийся должен уметь:

- лепить из пластичного материала по заданию и по замыслу;
- конструировать из геометрических фигур, счётных палочек, конструкторов по схеме и по замыслу;
- обобщать предметы по заданному признаку, выстраивать логические ряды, изменяя один или два признака предмета, выделять лишний предмет из общего ассоциативного ряда;
- считать, соотносить число с количеством;
- ориентироваться на листе;
- печатать цифры, фигуры, линии, буквы, слова, схемы слов, предложения, выполнять напечатанные задания;
- читать слова, предложения и простые тексты;
- делать звукобуквенный анализ слова;
- ориентироваться по карте и атласу;
- рассказать об особенностях погоды, животного и растительного мира в разных частях света;
- рассказать о различиях в образе жизни людей в разных частях света (жилище, быт, одежда, игры и игрушки разных народов);

- ориентироваться в понятиях «прошлое – настоящее – будущее»;
- работать с различными источниками информации (учебник, справочная детская литература, схема, элементарная инструкция, карта, план);
- комментировать и демонстрировать элементарные опыты;
- разгадывать простые ребусы, кроссворды;
- организовывать своё рабочее место и убирать его по окончании работы.

Обучающийся должен приобрести навык:

- активного интереса к новым знаниям;
- работы в группе у доски и за столом, репродуктивно и творчески.

Обучающийся - будущий первоклассник, планируемый результат:

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

6 Условия реализации программы

6.1. Организационно-педагогические

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал: педагоги дополнительного образования.
- Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.
- Административный персонал обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы.
- Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.
- Проветривание помещений в перерывах между занятиями.
- Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
- Доска

6.3. Образовательные технологии

Формы занятий: Аудиторные занятия, активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, общегрупповая работа, работа в малых группах –10 человек), разбор конкретных ситуаций.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 урока, а всего в неделю 6 занятий.

Форма обучения – очная.

Продолжительность одного занятия (урока) – 30 минут.

Общая продолжительность обучения - 108 ч. (из расчета 3 часа в неделю) /36 недель/ 9 месяцев

7. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение(наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации:

- педагогическое наблюдение,
- опрос или практическая работа,
- конкурсы на лучшее исполнение, чтение, письмо,
- открытый урок для родителей, умение слышать себя и других,
- умение составлять самостоятельно небольшие тексты по картинкам.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться чаще согласно рабочей программе.

8. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено». Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Календарный учебный график

Год обуче ния	Дата начала занятий	Дата окончан ия занятий	Количест во учебных недель	Количество учебных дней	Колич ество Учебн ых часов	Режим занятий
9 месяцев	01.09.20__ г.	31.05.20__ г.	36 недель	72 уч. дней	108 часов	2 раза в неделю по 3 урока, а всего 6 занятий в неделю

Учебный план

№ Раздела	Наименование разделов и тем	Теория, часов	Практика, часов	Всего
1	Раздел 1. Развитие речи. Чтение АБВГДейка Слово. Предложение. Текст. Развитие фонематического слуха Развитие графических навыков Развитие мелкой моторики	6	13	19
2	Раздел 2. Письмо (графические навыки) Буквы Рассказы по картинкам	6	13	19
3	Раздел 3. Математика Числа Количество и Счет Геометрические фигуры Пространственно-временные представления Логические задачи Величина	6	12	18
4	Раздел 4. Английский язык Алфавит Фонетика Грамматика Лексика	6	12	18
5	Раздел 5. Музыка Знакомство с музыкальным образом Разучивание маленьких песен	6	11	17
6	Раздел 6. Ритмика Что такое «Ритмика». Основные понятия. Позиции рук. Позиции ног. Основные правила Знакомство с элементарными ритмо- пластическими движениями Разучивание танцев	6	11	17
	Итого	36 ч.	72 ч.	108 ч.

**Учебно-тематический план (содержание) по дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей программе
(108 часов)**

№ урока	Содержание	Теория, ч.	Практика, ч.	Форма контроля
1,2,3 19,20,21 37,38,39 55,56,57, 74,75,76, 101,102,103, 119,120,121 137,138,139 55,156,157 168,169,170 186,187,188, 204,205,206	1. Развитие речи. Чтение (19 ч.) АБВГДейка Слово. Предложение. Текст. Развитие фонематического слуха Развитие графических навыков Развитие мелкой моторики	 1 1 1 1 1	 2 4 4 2 1	 Текущий контроль (диагностика)
	Итоговое занятие по разделу	1	-	
4,5,6 22,23,24 40,41,42, 58,59,60, 77,78,79, 104,105,106, 122,123,124 140,141,142 158,159,160 171,172,173 189,190,191 207,208,209	2. Письмо (графические навыки) (19 ч.) Буквы Рассказы по картинкам	 4 2	 9 4	 Текущий контроль (диагностика)
7,8,9 25,26,27 43,44,45, 61,62,63, 80,81,82, 107,108,109, 125,126,127, 143, 144,145 161,162,163 174,175,176 192,193,194, 210,211,212	3. Математика (18 ч.) Числа Количество и Счет Геометрические фигуры Пространственно-временные представления Логические задачи Величина	 1 1 1 1 1 1	 3 2 2 2 1 2	 Текущий контроль (диагностика)
10,11,12 28,29,30 46,47,48, 64,65,66, 83,84,85, 110,111,112, 128,129,130, 146,147,148 164,165,167 177,178,179, 195,196,197, 213,214,215	4. Английский язык (18 ч.) Алфавит Фонетика Грамматика Лексика	 1 2 2 1	 2 4 4 2	 Текущий контроль (диагностика)
13,14,15 31,32,33 49,50,51, 67,68,69, 86,87,88 113,114,115, 131,132,133, 149,150,151 180,181,182, 198,199,200, 216	5. Музыка (17 ч.) Знакомство с музыкальным образом Разучивание маленьких песен	 2 2	 3 10	 Текущий контроль (диагностика)

16,17,18 34,35,36 52,53,54, 70,71,72,73 ,89,90,100, 116,117,118, 134,135,136 152,153,154 183,184,185, 201,202,203	6. <u>Ритмика (17 ч.)</u> Что такое «Ритмика». Основные понятия. Позиции рук. Позиции ног. Основные правила Знакомство с элементарными ритмо-пластическими движениями Разучивание танцев	1 1 2 2	- 2 4 5	Текущий контроль (диагностика)
	Итого 108 часов	36	72	

Содержание учебно-тематического плана

1. Развитие речи. Чтение АБВГДейка

Цель: научить различать на слух звуки речи, все буквы, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.

Слово. Предложение. Текст.

Цель: читать многосложные слова и членить слова на слоги; уметь составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова.

Развитие фонематического слуха

Цель: Познакомить с понятием «звук»–«буква», дать знания о том, чем они отличаются. Игра «Где звук». Знакомство с гласными буквами, учить находить данную букву среди других. Ввести понятие: «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук» – мышка-мишка. Закрепить навыки правильного произношения звуков в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах. Игра «Угадай звук». Загадки. Речевые игры на звучание заданных звуков в словах.

Ввести понятие: «звонкий–глухой». Учить дифференцировать звонкие и глухие, мягкие-твердые согласные, формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [СЬ] –[ЗЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

Развитие графических навыков

Цель: Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слогов и слов. Учить выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, учить находить данную букву среди других. Игра «Найди звук».

Развитие мелкой моторики

Цель: Выкладывание буквы из палочек. Развивать память, внимание.

Итоговое занятие по разделу

Игра-имитация. Игра-фантазия. Игра в словосложение. Отгадывание и составление ребусов. Путешествие по станциям, выполнение творческих заданий на развитие логики и смекалки. Драматизация сюжетов сказок и литературных произведений.

2. Письмо (графические навыки)

Буквы. Рассказы по картинкам.

Цель – формирование графического навыка, научить детей правильно писать буквы и их соединения в словах, ознакомить детей с некоторыми орфографическими и грамматическими явлениями; обучить анализировать поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв, деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы; сравнивать начертания заглавных и строчных печатных букв, начертания заглавных и строчных письменных букв.; начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных) написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания; различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство; писать печатные и письменные прописные и строчные буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм; записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции; списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.

Алфавит

Цель: Знакомство детей с буквами, слогами, учить читать.

Фонетика

Цель: формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения).

Грамматика

Цель: освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

Лексика

Цель: формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

5. Музыка

Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Знакомство с музыкальным образом

Цель: Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей), приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям, развивать коммуникативные способности, научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни, познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме, обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре, развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности,

Разучивание маленьких песен

Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к разучиванию новых песен, музыкальную культуру, расширять музыкальные впечатления; формировать певческие навыки, развивать музыкальный слух, память, чувство ритма, умение понимать изобразительные и выразительные возможности музыки; вырабатывать исполнительские, певческие навыки; повышать творческую активность на занятиях.

6. Ритмика

Что такое «Ритмика». Основные понятия.

Цель: Учащиеся знакомятся с предметом «Ритмика». Беседа о целях и задачах, правилах поведения на уроках ритмики, о форме одежды для занятий. Беседа о технике безопасности на уроке, при выполнении упражнений, разучивании танцев.

Позиции рук. Позиции ног. Основные правила

Цель: изучение основных позиций рук и ног; правильная постановка рук; правильная постановка корпуса; отработка пройденных позиций в танцевальных комбинациях.

Знакомство с элементарными ритмо-пластическими движениями

Цель: Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания. Учить детей владеть мышцами шеи и рук. Развивать чувство ритма, произвольное внимание, координацию.

Разучивание танцев

Цель: формирование навыков: ритмично ходить и бегать, передавая различный темп, отмечая конец и начало каждой части; выполнять движения с атрибутами (куклами, султанчиками и т.д.); поочередно притопывать ножками, кружиться порознь и парами, хлопать в ладоши, выставлять ножки поочередно на пятку и др., развить интерес к танцевальному процессу движения под музыку; выразительность движений; умение передавать в пластике характер музыки, танцевальный образ.

7. Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение (награждение сертификатами участника), стимулирование (фотовыставки для родителей, выставки достижений), мотивация к дальнейшим успехам (игровые программы, новогодние праздники с элементами научного шоу, вручение звезд (условных знаков для тех, кто выполнил все задания педагога при прохождении учебного материала).

Форма организации образовательного процесса: групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом. Состав группы постоянный.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, презентация, квест.

8. Список литературы

1. Азбука для дошкольников
Школа Кузнецовой для детей 5-7 лет
Издательство «Оникс» 2006 г.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П, КАРО, 2005 г.
3. Барабошкина А. Сольфеджио 1 класс М. Музыка 1989 г.
4. Бабаджан Т.С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста М. Просвещение 1967 г.
5. Е. Бортников «Мои первые прописи» 5-6 лет.
6. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для малышей / под ред. Бонка Н.А., 1996 г.
7. С.И. Волков «Математические ступеньки» (учебное пособие для подготовки детей в школе) 3-е издание Москва «Просвещение» 2009
8. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П, КАРО, 2006 г.
9. Гогберидзе А.Г., Декунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, М, 2007 г.
10. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой (английский для малышей) М.: Айрисч, 1996 г.
11. 11. Играем и поем. Издательство Москва, 1999 г.
12. 12. Н.Кончаловская. Нотная азбука.
13. М.А. Михайлова, Н.В. Воронина. Танцы игры, упражнения для красивого движения. Ярославль Академия развития. Академия Холдинг. 2004
14. Методика музыкального воспитания в детском саду. Под редакцией Н.А. Ветлугиной, М. Просвещение, 1982 г.
15. Музыка и движение, автор составитель С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина М., Просвещение, 1983 г.
16. Ритмика и танец. Программа М., 1980.
17. З.Я. Роот. Танцевальный калейдоскоп. Авторские композиции для детей старшего дошкольного возраста (5-7). Москва «Аркти» 2004.

Список используемой литературы для родителей.

1. Андреева М., Комарова Е. Первые шаги в музыке М., Советский композитор, 1991 г.
2. Музыкальные игры и пляски в детском саду. Составители: Е.Е. Каева, Л.Н. Кондравшова, А.С. Руднева Ленинград: Учпедгиз, 1963 г.
3. Жуков «Букварь (учебное пособие для подготовки детей к школе) 3-е издание Москва «Просвещение», 2009 г.
4. Прописи-раскраски