Автономная некоммерческая организация дополнительного образования Центр творческого интеллектуального развития и дополнительного образования «Диалог»

Утверждаю
Директор АНО ДО Центр Развития и Образования «Диалог»
_____ Морозова Ю.В.

Приказ №10 от «20» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. 1 ступень»

Предназначена для детей (7 — 11 лет) с уровнем владения языком Starter

Срок реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы: 72 ак. ч./36 недель/9месяцев

Автор программы: педагог дополнительного образования: Бордунова Ю.В.
Программа имеет социально-педагогическую направленность.

г. Санкт-Петербург
2024 г.

Оглавление

Аннотация (пояснительная записка) 3
1. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....4
2. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....
4
3. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы... 4
4. Задачи..... 4
5. Планируемые результаты.....4
6. Организационно-педагогические условия.....6
7. Календарный график 14
8. Учебный план.....16
9. Учебно-тематический план.....17
10. Промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа.....20
11. Список литературы.....27

Аннотация (пояснительная записка)

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. В свете происходящих изменениях в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но воспитательные общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающихся, привлекает внимание обучающихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, обучающиеся лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход к обучению, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе авторской программы Покидова А.Д., Кустаф Л., Риверс С.

Программа имеет социально-педагогическую направленность: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному -взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

1. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: развитие разговорных навыков, навыков восприятия речи на слух, чтения и письма для выражения собственных высказываний и понимания других людей.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся от 7 лет до 11 лет с уровнем владения языком Starter.

2. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в сбалансированной подаче материала, основанного на учебном пособии «Мы вместе» («Team up») при осуществлении коммуникативного подхода.

3. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена ее практической значимостью, а именно необходимостью воспринимать и понимать актуальные темы повседневного общения. Занятия с помощью коммуникативного подхода не только затрагивают актуальные разговорные темы, но и помогают развивать речевые навыки посредством постоянной практики. Практические знания могут быть применимы в ситуациях повседневного общения. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщиться к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, а также обогащает коммуникативный опыт, общую и речевую культуру.

4. Задачи

Задачи: расширить словарный запас, развить навык восприятия речи на слух, развить навыки письма на английском языке, развить навыки чтения на английском языке.
Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.
Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Ударение в словах. Правила использования глагола “to be”. Правила использования личных, указательных и притяжательных местоимений. Правила использования структуры настоящего простого, настоящего продолженного, прошедшего простого и настоящего совершенного времени. Правила использования модальных глаголов. Правила использования степеней сравнения прилагательных.
Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: выражение собственного мнения, аргументация. Ролевая игра по заданной ситуации. Выражение собственного мнения по проблемам, поднимаемым в тексте.

5. Планируемые результаты

В результате изучения английского языка на базовом уровне обучающийся должен:
знать/понимать:
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики
- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также вести диалог;

отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных

контактов в доступных пределах;
создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
корректировки своих действий и поведения;
понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

По окончании обучающиеся получат словарный запас, достаточный для общения на английском языке на повседневные темы, связанные с семьей, ежедневным расписанием, едой, праздниками, работой, технологиями; смогут разговаривать по телефону в различных ситуациях; смогут писать небольшие тексты описательного характера, неформальные электронные письма; находить информацию в интернете.

Лицам, успешно прошедшим обучение по дополнительной общеразвивающей программе и прошедшим итоговую аттестацию, учреждением выдается документ о дополнительном образовании – **сертификат.** В соответствии со статьей 60, 61 ФЗ-273 - Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении.

6. Организационно-педагогические условия.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал: педагоги дополнительного образования. Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование. Административный персонал обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Учебные помещения (классы), оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Материально-техническая база учебных классов, в которой реализуется программа, находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя учебную мебель и оборудование (доска, столы, стулья, шкафы, проектор).

Образовательные технологии

Аудиторные занятия, активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, общегрупповая работа, работа в малых группах), разбор конкретных ситуаций.

Часы работы: с 10-00 до 20-00 ч. с понедельника по пятницу; суббота, воскресенье – выходной.

Форма обучения – очная.

Продолжительность одного аудиторного занятия – 1 академический час (45 минут).

Общая продолжительность обучения – 72 ак. ч. (из расчета 2 часа в неделю)/36 недель/ 9 месяцев

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание

культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся, так как у них существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Цели обучения иностранному языку направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание обучающихся средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ***социокультурная компетенция*** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение

пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общая характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Особенности содержания программы обусловлены спецификой развития обучающихся. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения обучающегося основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Программа основана на авторской программе Покидова А.Д., Кустаф Л., Риверс С. Английский язык «Мы вместе» («Team up») имеет **следующую тематику:**

1. Знакомство. Приветствие. Alphabet.
2. Члены семьи, их имена, внешность, черты характер, семейные праздники
3. Мир моих увлечений. Я и моя семья
4. Мои любимые занятия
5. Я и мои друзья. Совместные занятия
6. Любимое домашнее животное
7. Любимые занятия, увлечения, совместные занятия, увлечения и хобби
8. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные
9. Я и моя семья. Моя любимая еда
10. Моя школа. Школьные принадлежности, классная комната
11. Мир вокруг меня. Природа, погода.
12. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия
13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.
14. Произведения детского фольклора на английском языке
15. Литературные персонажи детских книг

Формы контроля реализации целей, задач и содержания программы:

Система оценки достижений обучающихся

Оценка знаний и умений обучающихся позволяет как педагогу дополнительного образования, так и обучающимся обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике. При оценке деятельности обучающихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;

– правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение
– умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

«5» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма

«5» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольная работа	*90-100%*	70-89%	50-69%	меньше 50%

Тест				

Критерии оценивания письменных творческих работ (эссе, письмо) по английскому языку

Оценка «5» - обучающийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Обучающийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Оценка «4» - обучающийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Обучающийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «3» - обучающийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Обучающийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико- грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Оценка «2» - обучающийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы обучающийся предполагается устный индивидуальный опрос, проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Формы итогового контроля: лексико-грамматический тест, письменная контрольная работа, устный опрос.

Используются следующие *типы лексико-грамматических заданий*: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Контрольно – измерительные материалы

Промежуточная аттестация проводится в формате «Progress Path».

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Покидова А.Д. «Time up» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Path».**

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Path» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Path ».

Контроль навыков а**удирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном обучающимся лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- - ответы на вопросы;
- - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- - поиск верной\неверной информации и т. д.

Промежуточная, итоговая аттестация, осуществление текущего контроля успеваемости.

Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности Организации и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.
Освоение программы, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой.
Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения модулей, предусмотренных программой.
Промежуточная аттестация проводится по модулям, по которым программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные программой.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы.

Освоение программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных образовательной программой.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.
Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:
- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных программой;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим соответствующую часть программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования с учетом программы.
Проверяются коммуникативные умения обучающихся по английскому языку в пяти видах деятельности (аудирование, чтение, грамматика, письмо и говорение).

Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации
Целями проведения промежуточной аттестации являются:
- объективное установление фактического уровня освоения и достижения результатов освоения программы;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы.

Формами промежуточной аттестации являются:
- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Содержание, и порядок проведения итоговой аттестации.
Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.
Форма итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.
Итоговая контрольная работа по английскому языку состоит из двух частей (письменной и устной).
На выполнение контрольной работы требуется **90 минут.**
Сначала выполняется **письменная часть**. На её выполнение отводится **45 мин.** В этой части работы предлагается выполнить задания.

Устная часть итоговой контрольной работы состоит из двух заданий: монологическое высказывание по заданной теме и диалог-расспрос (беседа в ситуациях повседневного общения). Рекомендуемое время на выполнение - 45 минут.

Календарный учебный график по программе
«Английский язык. Первая ступень»

Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1, 2 урок	2																		2
3, 4 урок		2																	2
5, 6 урок			2																2
7, 8 урок				2															2
9, 10 урок					2														2
11, 12 урок						2													2
13, 14 урок							2												2
15, 16 урок								2											2
17, 18 урок									2										2
19, 20 урок										2									2
21, 22 урок											2								2
23, 24 урок												2							2
25, 26 урок													2						2
27, 28 урок														2					2
29, 30 урок															2				2
31, 32 урок																2			2
33, 34 урок																	2		2
35, 36 урок																		2	2
Итого в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36

Недели обучения	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
37, 38 урок	2																		2
39, 40 урок		2																	2
41, 42 урок			2																2
43, 44урок				2															2
45, 46 урок					2														2
47, 48 урок						2													2
49, 50 урок							2												2
51, 52 урок								2											2
53, 54 урок									2										2
55, 56 урок										2									2
57, 58 урок											2								2
59, 60 урок												2							2
61 62 урок													2						2
63, 64 урок														2					2
65, 66 урок															2				2
67, 68 урок																2			2
69, 70 урок																	2		
Итоговая аттестация																		2	2
Итого в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36

Учебный план по программе
«Английский язык. 1 ступень»

№	Наименование разделов и тем	Всего, часов	В том числе аудиторная нагрузка, ак. час.		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
Starter Unit 1.Alphabet. Сферы общения: животные, цифры, цвета, игрушки, имена.					
1	Тема 1.Формирование базовых лингвистических представлений: алфавит, буквы A, B, C	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №1
2	Тема 2. Формирование базовых лингвистических представлений: D, E, F	1	1	1	Промежуточная аттестация **Progress Path №2**
3	Тема 3. Формирование базовых лингвистических G, H, I	1	1	1	Промежуточная аттестация **Progress Path №3**
4	Тема 4. Формирование базовых лингвистических J, K, L	1	1	1	Промежуточная аттестация **Progress Path №4**
5	Тема 5. Формирование базовых лингвистических M N O	1	1	1	Промежуточная аттестация **Progress Path №5**
6	Тема 6. Формирование базовых лингвистических P Q R	1	1	1	Промежуточная аттестация **Progress Path №6**
7	Тема 7. Формирование базовых лингвистических S T U	1	1	1	Промежуточная аттестация **Progress Path №7**
8	Тема 8. Формирование базовых лингвистических V W X	1	1	1	Промежуточная аттестация **Progress Path №8**
9	Тема 9. Формирование базовых лингвистических Y Z	1	1	1	Промежуточная аттестация **Progress Path №9**
10	Тема 10. Развитие умений устно речи: короткий диалог (знакомство)	1	1	1	Промежуточная аттестация **Progress Path №10**
11	Тема 11. Развитие лексических навыков: цифры от 1 до 10	1	1	1	Промежуточная аттестация **Progress Path k №11**
12	Тема 12. Развитие лексических навыков: название цветов	1	1	1	Промежуточная аттестация **Progress Path №12**
Unit 1.Look at my toys! Сферы общения я, мои друзья, игрушки, свободное время, развлечения					
13	Тема 13. Формирование лексико-грамматических навыков: запрос информации и ответ по теме «Игрушки»	1	1	1	Промежуточная аттестация **Progress Path №13**

№	Наименование разделов и тем	Всего, часов	В том числе аудиторная нагрузка, ак. час.		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
14	Тема 14. Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №14
15	Развитие умений устной речи: короткий диалог-расспрос по теме «Игрушки»	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №15
16	Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологической направленности	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №16
17	Обобщение и систематизация языкового материала в устной речи, аудировании, письме	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №17
18	My Culture Starter 1 Развитие навыков смыслового чтения на основе культурологического материала раздела My Culture	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №18
19	**Контрольная работа № 1**	2	1	1	**Контрольная работа № 1**
Where's my pen? **Сферы общения: школа, школьные принадлежности. классная комната, местоположение предметов**					
20	Формирование лексико-грамматических навыков: умение называть школьные принадлежности, используя This is…/These are…	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №19
21	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №20
22	Развитие умений устной речи: короткий диалог-расспрос о местоположении школьных предметов	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №21
23	Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культорологической направленности	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №22
24	Обобщение и систематизация языкового материал в устной речи, аудировании, письме	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №23
Unit 3. Move your body! **Сферы общения: части тела, движения, зарядка, праздники и костюмы**					
25	Формирование	1	1	1	Промежуточная

№	Наименование разделов и тем	Всего, часов	В том числе аудиторная нагрузка, ак. час.		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	лексико- грамматических навыков: умение называть свои части тела, используя I've got…				аттестация Progress **Path** №24
26	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №24
27	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №25
28	Развитие коммуникатив- ных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологи- ческой направленности	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №26
29	Обобщение и систематизация языкового материала в устной речи, аудировании, письме	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** № 27
30	Natural Science. Применение изученного материала в контексте другой предметной области (естествознание, окружающий мир) (резервный урок)	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №28
31	My Culture 2/3. Развитие навыков смыслового чтения на основе культурологи- ческого материала раздела My Culture	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress Path №29
32	**Контрольная работа № 2**	2	1	2	**Контрольная работа**
Unit 4. Meet my family. Сферы общения: семья, части тела, внешность, семейный праздник (день рождения)					
33	Формирование лексико-грамматических навыков: умение задавать вопрос о членах семьи (Who is this?) и отвечать на него (It's my mum.)	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №30
34	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №31
35	Развитие умений устной речи: описание внешности родственника с использованием речевых клише He's got…/She's got…	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №32
36	Развитие коммуникатив- ных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №33

№	Наименование разделов и тем	Всего, часов	В том числе аудиторная нагрузка, ак. час.		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	текстов культурологи- ческой направленности				
37	Обобщение и систематизация языкового материала в устной речи, аудировании, письме	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №33
Unit 5. Let's take care of pets. Сферы общения: домашние питомцы, животные, описание животных, забота о животных					
38	Формирование лексико-грамматических навыков: умение задавать вопрос о животных и отвечать на него (What's this? – It's a tortoise.; What are these? – They are rabbits.)	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №34
39	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №35
40	Развитие умений устной речи: описание внешности животного с использованием выражения It's got…	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №36
41	Развитие коммуникатив- ных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологи-ческой направленности	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №37
42	Обобщение и систематизация языкового материала в устной речи, аудировании, письме	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №38
43	My Culture 4/5. Развитие Навыков смыслового чтения на основе ультурологи-ческого материала раздела My Culture	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №39
Unit 6. Do you like bananas? Сферы общения: продукты питания, любимая еда					
44	Формирование лексико-грамматических навыков: умение говорить о предпочтениях в еде, используя I like bananas./I don't like bananas.	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №40
45	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №42
46	Развитие умений устной речи: диалог-расспрос о предпочтениях в еде	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №43
47	Развитие коммуникатив- ных	1	1	1	Промежуточная

№	Наименование разделов и тем	Всего, часов	В том числе аудиторная нагрузка, ак. час.		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологи- ческой направленности				аттестация Progress **Path** №44
48	Обобщение и систематизация Языкового материала в устной речи, аудировании, письме	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №45
49	Natural Science. Применение изученного материала в контексте другой предметной области («Окружающий мир»)	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №46
Unit 7. It's windy. Сферы общения: погода, природа, одежда, праздники					
50	Формирование лексико- грамматических навыков: умение запрашивать и сообщать информацию о погоде: What's the weather like today? – It's windy.	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №47
51	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №48
52	Развитие умений устнойречи: описание погоды, обозначение предметов одежды, соответству- ющих погоде	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №49
53	Развитие коммуникатив- ных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологи- ческой направленности	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №50
54	Обобщение и систематизация языкового материала в устной речи, аудировании, письме	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №51
55	My Culture 6/7. Развитие навыков смыслового чтения на основе культурологи- ческого материала раздела My Culture	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №52
56	**Контрольная работа № 3**	2	1	2	**Контрольная работа №3**
Unit 8. Who is at home? Сферы общения: дом, комната, семья, помощь по дому					
57	Формирование лексико-грамматических навыков: умение запрашивать и сообщать информацию о местоположении Where's my Dad? – He is/isn't in the garden.	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №53

№	Наименование разделов и тем	Всего, часов	В том числе аудиторная нагрузка, ак. час.		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
58	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №54
59	Развитие умений устной речи: описание действий, происходящих в момент речи (помощь по дому)	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №55
60	Развитие коммуникатив- ных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологи- ческой направленности	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №56
61	Обобщение и систематизация языкового материала в устной речи, аудировании, письме	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №57
62	Формирование лексико-грамматических навыков: умение сообщать информацию о способностях, используя выражения I can run. I can't climb a tree.	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №58
63	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №59
64	Развитие умений устной речи: диалог-расспрос о способностях с использованием глагола can	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №60
65	Развитие коммуникатив- ных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологической направленности	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №61
66	Обобщение и Систематизация языкового материала в устной речи, аудировании, письме	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №62
67	Social Science. Применение изученного материала в контексте другой предметной области (окружающий мир)	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №63
68	My Culture 8/9. Развитие навыков смыслового чтения на основе культурологи- ческого материала раздела My Culture	1	1	1	Промежуточная аттестация Progress **Path** №64
69	**Итоговый контроль**	2	72	72	**Итоговый контроль**

№	Наименование разделов и тем	Всего, часов	В том числе аудиторная нагрузка, ак. час.		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
	Итого	**72**	72	72	

Учебно-тематический план (содержание) по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе

(72 часа)

№ урока	Содержание урока	Д. з.	ак. ч.	Форма контроля
1	Знакомство. Приветствие. Starter Unit 1. Alphabet.	WB	6	Текущий контроль
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, черты характера. Семейные праздники: день рождения. Мой день: домашние обязанности.	WB	6	Текущий контроль
3	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения	WB	6	Текущий контроль
4	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	WB	6	Текущий контроль
5	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Любимые занятия, увлечения, совместные занятия, увлечения и хобби	WB	8	Текущий контроль
6	Мир моих увлечений. Выходной день. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные	WB	8	Текущий контроль
7	Я и моя семья. Моя любимая еда	WB	6	Текущий контроль
8	Моя школа. Школьные принадлежности, классная комната	WB	6	Текущий контроль
9	Я и мои друзья. Совместные занятия. Мир вокруг меня. Природа, погода. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	WB	6	Текущий контроль
10	Мир вокруг меня. Природа, погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Произведения детского фольклора на английском языке. Литературные персонажи детских книг	WB	6	Текущий контроль
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники	WB	6	Текущий контроль
12	Итоговый контроль		2	Итоговый контроль
	итого		72	

Промежуточная аттестация

Установление уровня достижения результатов освоения модулей, предусмотренных программой.

Промежуточная аттестация проводится по модулям, по которым программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные программой: Progress Path 1-Progress Path 64.

Промежуточная аттестация проводится в формате **«Progress Path».** Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике «Мы вместе» («Team Up»)

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Path» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «**Progress Path**».

Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа по английскому языку состоит из двух частей (письменной и устной). На выполнение контрольной работы требуется **90 минут.**

В **письменной части** работы предлагается выполнить задания, которые даны в следующей последовательности.

В разделе 1 (задания по аудированию) предполагается прослушивание текста и выполнение заданий на понимание услышанного. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела - 15 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) включает задания, которые позволят оценить понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий - 15 минут.

Раздел 3 содержит задания по лексике и грамматике. Рекомендуемое время на выполнение раздела - 20 минут.

В разделе 4 (задание по письму) предусмотрено 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Рекомендуемое время на выполнение - 20 минут.

Устная часть итоговой контрольной работы состоит из трех заданий: чтение текста, ответы на вопросы и монологическое высказывание по заданной теме. - 20 минут**.**

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание по аудированию - 4 балла, по чтению — 7 баллов, по грамматике — 9 баллов, по лексике - 5 баллов, по письму — 10 баллов, по чтению текста – 2 балла, ответы на вопросы – 6 баллов, по говорению — 7 баллов. Общее максимальное количество баллов 50.

Критерии оценивания данной контрольной работы:

проценты	0 – 39 %	40 – 59 %	60 - 79%	80 – 100%
отметка	отметка «2»	отметка «3»	отметка «4»	отметка «5»
баллы	0-19 баллов	20-29 баллов	30-39 баллов	40-50 баллов

письменная часть

проценты	0 – 39 %	40 – 59 %	60 - 79%	80 – 100%
отметка	отметка «2»	отметка «3»	отметка «4»	отметка «5»
баллы	0-13 баллов	14-20 баллов	21-27 баллов	28-35 баллов

Составлена на основе:

- Покидова А.Д., Кустаф Л., Риверс С. Английский язык «Мы вместе» («Team up») – Москва «Просвещение» , 2020. - 240 с.: ил .
- Веселова Ю. С. Основной государственный экзамен. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Ю. С. Веселова. – Москва: Интеллект – Центр, 2016. – 128 с.
- Вербицкая М., Манн М., Тейлор - Ноулз. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку. – Макмиллан, 2014. – с. 207
- Шишкова И.А, Вербовская М.Е, под редакцией Бонк Н.А. «Английский для младших школьников» Часть 1, Часть 2 , Москва, РОСМЭН., 2018 г. , 208 с.

Итоговая контрольная работа

PART I. LISTENING (АУДИРОВАНИЕ)

1) This text is about ….
a) a comfortable house b) a vilage c) a smart cat

2) Who lives in the village?
a) a granny b) a sister c) a grandfather

3) What is Tim?
a) a dog b) a boy c) a cat

4) Where are there a lot of trees and flowers?
a) behind the house b) in front of the house c) next to the house

5) Who gave the cat some milk and water?
a) schoolchildren b) people c) friends

PART II. READING (ЧТЕНИЕ)

A Winter Dream

It was a winter day. It was 9.30 p.m. A little boy went to his bed. He was sleeping and seeing **a strange dream** (странный сон).

He would like to play in his winter garden. He put on his warm coat and mittens. Then took his new **sleigh** (санки) and went to the garden. The weather was cold, windy and snowy. The trees were white with snow. There were no people in the street.

The boy walked and thought: "Why don't I see my friends? Yesterday we wanted to toboggan together."

Suddenly a lot of **snowflakes** (снежинки) began to dance over his head. It was a big white cloud! They flew and flew. They **continued** (продолжали) to fall and fall. They fell on his head and hands, his face and feet, his nose and shoulders. His warm coat and mittens didn't help him. It **became** (становилось) colder and colder. And suddenly the boy **woke up** (проснулся). Something was wrong. What did he see? Oh, his **blanket** (одеяло) was on the floor!

Закончи предложения. Выбери верное слово или словосочетание.
1) The boy slept …
a) in his garden b) in his bed c) in the street

2) The boy saw … in his dream.
a) friends b) people c) snowflakes

3) The boy took …
a) his mittens b) his sleigh (санки) c) his strange dream

4) Yesterday the friends wanted to …
a) to sing and dance b) to play games c) to toboggan

5) The day was…
a) cloudy and snowy b) warm and snowy c) cold, windy and snowy.

PART III. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

1)Вставьте нужный глагол. He … milk for breakfast next morning.
a) can b) has c) makes 4) will have

2) Запишите соответствие слова с правильным переводом.

1	kitchen	a	кухня
2	living room	b	спальня
3	bedroom	c	ванная
4	bathroom	d	гостиная

3) Выберите верный ответ. Is there a chair in the room?

a) Yes, he is. b) Yes, there is. c) No, he isn't d) Yes, it is.

4) Выберите подходящее по смыслу слово. The houses in the city are very …

a)angry b) windy c) tall d) small

5) Выберите глагол to be в Past Simple.

a) where b) were c) white d) we

6) Какой вспомогательный глагол употребляется в Past Simple.

a) do b) does c) has d) did

7) Выберите слово, которое может употребляться в единственном числе.

a) trousers b) jeans c) shoes d) shorts

8) Запишите соответствие слова с правильным временем года.

1	umbrella	a	winter
2	T-shirt	b	autumn
3	jacket	c	summer
4	mittens	d	spring

9) Выберите правильный ответ. Что ученики не должны делать на уроке?

a) do what the teacher says
b) be polite to other classmates
c) take a pet to the lesson

10) Выберите лишнее слово.

a) bookshelf b) bikes c) desks d) board

PART IV. WRITING (ПИСЬМО)

Заполните анкету участника международного лагеря для изучения английского языка.

1) Name:
2) Surname:
3) Age:
4) Country:
5) Favourite subject:
6) Favourite sport:

PART V. SPEAKING (ГОВОРЕНИЕ)

Расскажи о своей школе: опиши свою классную комнату, расскажи о любимых предметах, перечисли, что ты делаешь на уроках.

PART I. LISTENING (АУДИРОВАНИЕ)

Tim Wants to Go Home

Last Saturday my father, mother, my brother and me (I) went to visit our Granny. She lives in the country not far from our town. She has got a little but very comfortable house. There is a living room, a bedroom, a kitchen, a pantry and a toilet in it. There are a lot of trees and flowers behind the house. And my Granny has got a cat. His name is Tim. On Saturday Granny told us an interesting story about her favourite cat.

One day Granny went to visit her friends. She took Tim in her car. When they came to her friends' house, Tim didn't like it. And he ran away. Granny didn't catch him. And she was very sad.

Tim didn't know the road. He tried to ask people. But his questions were: "mew-mew". People didn't know what to answer him. The cat was hungry and tired and people gave him some milk and water.

The friends' village was next to Granny's. But the road was very long for a little cat. Tim ran on day and night. His feet became very tired. Tim felt worse and worse. But suddenly he saw Granny's house. He sat next to the door and said: "Mew-mew, I am here". Granny opened the door. She was happy to have such a smart cat.

Words and expressions to the text

comfortable — комфортабельный, удобный
away — прочь
to be tired — быть уставшим
such — такой

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес);

Социокультурный аспект

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с: фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
Знание основных способов словообразования:
а) аффиксации:
существительные с суффиксами ***–ist, -ing***;
прилагательные с суффиксами ***-ian/-an , -ish***, префиксом ***un-, in-, im-, non;***
числительные с суффиксами ***–teen, -ty, -th***

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное
в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола
Распознавание и использование интернациональных слов.
Грамматическая сторона речи
Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:
порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
условные предложения реального (***Conditional I***)
конструкция ***There is/are***;
конструкция: ***to be going to*** (для выражения будущего действия).
правильные и неправильные глаголы
глаголы в ***Present, Past, Future Simple, Present Continuous***
модальные глаголы (***may, can/, must/should***);
причастия настоящего и прошедшего времени;
фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
неисчисляемые и исчисляемые существительные,
существительные в функции прилагательного,
степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
личные местоимения в именительном и объектном падежах;
количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

7. Список литературы

Основная литература:

- Покидова А.Д., Кустаф Л., Риверс С. Учебник Английский язык «Team up» (Вместе) – Москва «Просвещение» , 2020 - для 2 классов
- Покидова А.Д., Кустаф Л., Риверс С. Учебник Английский язык «Team up» (Вместе) – Москва «Просвещение» , 2020. – для 3 классов
- Покидова А.Д., Кустаф Л., Риверс С. Учебник Английский язык «Team up» (Вместе) – Москва «Просвещение» , 2020. – для 4 классов
- Шишкова И.А, Вербовская М.Е, под редакцией Бонк Н.А. «Английский для младших школьников» Часть 1, Часть 2 , Москва, РОСМЭН., 2018 г. , 208 с.

Дополнительная литература:

- Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2016.
- Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2016.
- Программы общеобразовательных учреждений. Английский, немецкий, французский языки.- М.: Просвещение, 2016.

- Приложение
- Электронные образовательные ресурсы
-

- Интерактивная школа языка **http://www.LinguaLeo.ru**
- ABC-online. Английский язык для всех **http://www.abc-english-grammar.com**
- Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык» **http://www.lang.ru**
- Fluent English — образовательный проект **http://www.fluent-english.ru**
- Native English. Изучение английского языка **http://www.native-english.ru**
- School English: газета для изучающих английский язык **http://www.schoolenglish.ru**
- Английский для детей **http://www.englishforkids.ru**
- Английский клуб **http://www.englishclub.narod.ru**
- Английский язык.ru — все для изучающих английский язык **http://www.english.language.ru**
- Английский язык в библиотеке Максима Мошкова **http://lib.ru/ENGLISH/**
- Английский язык в школе **http://englishaz.narod.ru**
- Английский язык в Открытом колледже **http://www.english.ru**
- Английский язык детям **http://www.bilingual.ru**
- Английский язык: как его выучить? **http://denistutor.narod.ru**
- Английский язык на HomeEnglish.ru **http://www.homeenglish.ru**
- Английский язык: проект Новосибирской открытой образовательной сети **http://www.websib.ru/noos/english/**
- Английский язык: сайт Алексея Ермакова **http://www.alex-ermakov.ru**
- Выучи английский язык самостоятельно **http://www.learn-english.ru**
- Грамматика английского языка **http://www.mystudy.ru**
- Курсы английского языка для самостоятельного изучения: компьютерные программы **http://www.english4.ru**
- Уроки он-лайн по английскому языку **http://lessons.study.ru**
- Headway online **http://www.oup.com/elt/headway**
- Media Awareness Network **http://www.media-awareness.ca/english/teachers**
- Teaching English **http://www.teachingenglish.org.uk**
- Free Printables for Teachers **www.mes-english.com**
- English 101 Grammar **http://lessons.englishgrammar101.com**
- Sites for Teachers **http://www.sitesforteachers.com**
- Learn English **http://learnenglish.britishcouncil.org/ru**
- Learn English Kids **http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en**
- English Grammar Online…the fun way to learn English!**www.ego4u.com**
- English Learner: English Lessons and Tests **www.englishlearner.com**